

ENGAGE • BUILD • ACHIEVE
ENGAGER • BÂTIR • ACCOMPLIR



Joliette Elementary School

PROJET ÉDUCATIF

2024-2027



Joliette Elementary School

www.swlauriersb.qc.ca  

AN ENGLISH EDUCATION, **A BILINGUAL FUTURE**
UNE ÉDUCATION EN ANGLAIS, **UN AVENIR BILINGUE**



COMMISSION SCOLAIRE SIR-WILFRID-LAURIER
SIR WILFRID LAURIER SCHOOL BOARD



OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF	3
CADRE JURIDIQUE	3
PERSONNES IMPLIQUÉES DANS LA RÉALISATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
CONSULTATIONS POUR LA RÉALISATION DU PROJET ÉDUCATIF	4
MISSION	5
VISION	5
PROFIL DE L'ÉCOLE	5
CONTEXTE INTERNE	10
Effectifs de l'école primaire Joliette	10
Indicateurs provinciaux de réussite scolaire	11
Caractéristiques liées à la réussite des étudiants	13
Le personnel scolaire et la structure de l'école primaire de Joliette	18
DÉFIS	20
ORIENTATIONS	22
OBJECTIFS	22
ORIENTATION SCOLAIRE 1	23
ORIENTATION SCOLAIRE 2	31





OBJECTIF ET DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Ce projet éducatif est un outil stratégique qui a permis à l'école primaire Joliette Elementary School de définir ses orientations stratégiques, ses actions prioritaires ainsi que les résultats espérés afin d'en informer la communauté et d'assurer la réussite scolaire de tous ses élèves, peu importe leur âge. Ce projet éducatif reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui fréquentent l'école primaire Joliette Elementary School et les attentes de la communauté en matière d'éducation.

CADRE JURIDIQUE

La Loi sur l'éducation stipule que le projet d'éducation d'un établissement doit comprendre les éléments suivants (EE, articles 37 et 97.1) :

1. Une description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement agit et des principaux défis auxquels il est confronté, notamment en ce qui concerne la réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, la pertinence de la formation par rapport aux besoins régionaux ou nationaux du marché du travail;
2. Les orientations politiques spécifiques de l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
3. Les objectifs à atteindre avant la fin de la période couverte par le projet éducatif;
4. Les indicateurs à utiliser pour mesurer l'atteinte de ces objectifs et cibles;
5. Les intervalles d'évaluation du projet éducatif, déterminés en collaboration avec la commission scolaire.

Le projet éducatif doit également :

1. Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et du personnel scolaire (EE, article 37);
2. Couvrir une période harmonisée avec la période couverte par le plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire et la période couverte par le plan stratégique du MEQ (AE, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
3. S'il y a lieu, se conformer aux modalités prescrites par le ministre pour régir la coordination de l'ensemble du processus de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le MEQ (EE, article 459.3);
4. Être conforme au plan d'engagement à la réussite du conseil scolaire (EE, articles 37 et 97.1).





Empty rectangular box for additional information or notes.

PERSONNES IMPLIQUÉES DANS LA RÉALISATION DU PROJET ÉDUCATIF

Membres du comité	Rôles
Daniel Tremblay — Tara Marlin (par intérim 2023-2024)	Directrice et coordinatrice de projet
Maria Abbatiello	Professeur — objectifs d'éducation
Todd Sinnett	Professeur — objectifs d'éducation
Ruby Emond	Technicienne en développement communautaire (CSC)
Nadine Diotte	Travailleuse sociale — apprentissage social et émotionnel
Sara Larin	Parent — participation parentale

CONSULTATIONS POUR LA RÉALISATION DU PROJET ÉDUCATIF

Consultations	Date	Heure	Lieu	Détails (facultatif)
Professeurs	9 février au 14 mars	Heure du dîner	Bibliothèque et sondage en ligne	
Autres membres du personnel	14 mars		Sondage en ligne	



Autres membres du personnel



Étudiants	16 février	10 h 20 à 11 h 40	Bibliothèque	Focus Group Gr. 4,5,6
Parents	28 mars au 5 avril		Sondage en ligne (MS Forms)	
Conseil d'administration	16 mars 2023	18 h 30	Visioconférence	Vue d'ensemble du projet éducatif
Autres intervenants				

MISSION

Assurer un enseignement de l'anglais de qualité supérieure en intégrant les compétences de vie essentielles, l'importance de la communauté et les activités parascolaires. Notre objectif principal est d'offrir à nos élèves des opportunités captivantes et de cultiver un environnement positif propice au développement d'un sentiment d'appartenance.

VISION

Plus d'opportunités pour un monde de possibilités.

PROFIL DE L'ÉCOLE







Contexte externe

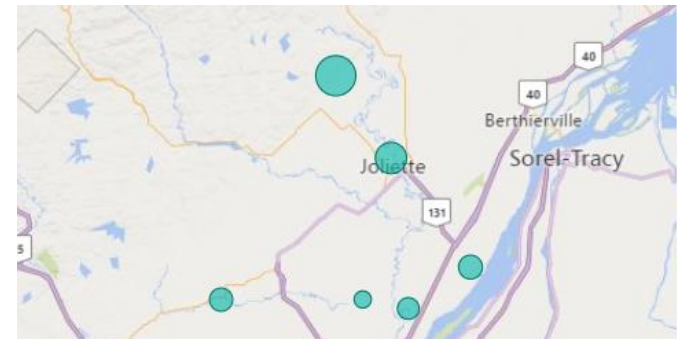
Localisation

L'école primaire Joliette (JES) est située au 345 boul. L'Assomption Ouest à Saint-Charles-Borromée. Avec une population de 21 384 habitants (Statistique Canada, 2021), Joliette fait partie de la municipalité régionale du comté de Joliette qui compte 71 124 habitants (Statistique Canada, 2021). Le bâtiment actuel a ouvert ses portes en 2012 dans un quartier résidentiel mixte et est adjacent à un parc, un centre communautaire, une école primaire française (2019) et un terrain boisé vacant.

Population scolaire

Joliette Elementary School (JES) est une école régionale qui dessert les familles de 26 municipalités du nord-est de la région de Lanaudière ayant droit à l'éducation en anglais. La carte ci-dessous montre que 24 % de nos élèves habitent à Joliette ou à proximité. Dans les régions environnantes, 49 % des élèves se trouvent au nord de Joliette, tandis que 26 % des élèves habitent au sud et à l'ouest. À l'école primaire JES, nous souhaitons créer un sentiment de communauté grâce au bénévolat, aux activités parascolaires et aux événements communautaires, mais comme la majorité des familles n'habitent pas à proximité de l'école, cet objectif est difficile à atteindre. Dans notre sondage envoyé aux parents de l'école en 2023, 75 % d'entre eux ont déclaré que les engagements professionnels et la prise en charge d'enfants plus jeunes les empêchaient de s'impliquer régulièrement dans les activités scolaires.

Comme la région géographique que nous desservons est vaste, 86 % des élèves passent entre 1,5 et 4 heures par jour à se rendre à l'école et à en revenir. Le temps de trajet comprend le temps passé à attendre l'autobus, à voyager et à transférer d'un autobus à l'autre. Nous croyons que le temps alloué au transport scolaire a une incidence profonde sur l'apprentissage des élèves (2023-2024 Distribution de la population étudiante à l'école primaire Joliette (tiré de DVision, novembre 2023).



Facteurs socioéconomiques

Bien que l'école soit située dans un quartier au statut socioéconomique aisé, nos familles proviennent de diverses régions dont le statut socioéconomique est moins élevé que la moyenne. Par conséquent, l'indice de milieu socioéconomique (IMSE) de Joliette Elementary School est de 9, un rang 10 étant une école qui accueille principalement des élèves provenant des milieux les plus défavorisés (Indices de défavorisation, 2021-2022, MEQ). L'indice IMSE suggère également qu'une forte proportion de nos parents n'ont pas de diplôme secondaire. De plus, plusieurs familles monoparentales et biparentales ont exprimé des inquiétudes quant à leur capacité de soutenir leurs enfants à la maison.

Secteur public et services communautaires

Les écoles primaires de Joliette et de Rawdon ainsi que l'école secondaire de Joliette forment le **Centre d'apprentissage communautaire de la région de Lanaudière-Nord**. Ce regroupement est un modèle de centre d'apprentissage communautaire intégrant plusieurs écoles d'une même région, desservant la même communauté anglophone.

Un technicien en développement communautaire à temps plein gère la création et le développement des relations avec les partenaires locaux et les organisations communautaires en collaboration avec les directeurs d'école et les membres du personnel. Le technicien en développement communautaire travaille à renforcer l'offre de services et de stratégies qui contribuent au développement scolaire, social, émotionnel et physique des élèves, des familles et de la communauté dans son ensemble. Une plus grande implication de la communauté dans les écoles conduit également à une augmentation des contributions financières et matérielles et à un plus grand nombre de bénévoles soutenant l'équipe de l'école. Le technicien en développement communautaire rédige également des demandes de subventions et recherche d'autres ressources financières pour les projets scolaires. Il siège également à diverses tables communautaires, défendant les besoins de la communauté anglophone. Le CSC bénéficie du soutien de l'équipe de ressources provinciale de LEARN, une ressource à l'échelle du réseau qui apporte son soutien et son expertise aux techniciens en développement communautaire.

Le CSC soutient notamment les :





ENJEUX

ENJEU 1

Développement de la littératie dès le plus jeune âge et maintien de manière continue

ENJEU 2

La sécurité et le bien-être des élèves

ENJEU 3

Engagement parental





ORIENTATIONS

Donner à la littératie un rôle central dans la réussite des étudiants

Établir des liens entre la maison, l'école et la communauté pour favoriser le bien-être social et émotionnel des élèves ainsi que leur sentiment d'appartenance.

OBJECTIFS

Les objectifs jouent un rôle essentiel en garantissant l'implication soutenue de l'école dans son projet éducatif, les plaçant en priorité tout au long de la période de référence. Ils spécifient de manière claire et mesurable les évolutions anticipées résultant des actions de l'école, avec des résultats concrets et significatifs pour les élèves, les jeunes et les adultes. Ils forment la base inébranlable de notre engagement.

Objectifs	Description
Objectif 1	Soutenir et pérenniser la mise en œuvre de pratiques fondées sur des données probantes, ciblant les compétences en matière de littératie dès le plus jeune âge, afin d'augmenter le nombre d'élèves du 1 ^{er} cycle obtenant un score égal ou supérieur à la référence lors d'un test d'évaluation universel d'ici juin 2027.
Objectif 2	Soutenir la littératie des élèves dans les matières clés afin d'augmenter les taux de réussite des élèves en anglais (ELA) et en français langue seconde (compétence en lecture et écriture) et en mathématiques (compétence en résolution de problèmes situationnels) d'ici juin 2027.
Objectif 3	Favoriser le sentiment d'appartenance, de sécurité et de bien-être des élèves, tel que mesuré par les indicateurs du sondage <i>OurSCHOOL</i> et la participation des élèves aux activités sociales.
Objectif 4	D'ici à juin 2027, maintenir et accroître les possibilités d'implication parentale de façon à nourrir les apprentissages des élèves.





ORIENTATION SCOLAIRE 1

Cultiver des compétences essentielles en lecture et en écriture, dans les deux langues, pour tous les élèves, afin de promouvoir leur réussite académique dans les matières clés.

MEQ OBJECTIF / ORIENTATION	SWLSB OBJECTIF / ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE	INDICATEURS	CIBLES	MESURES CLÉS
MEQ objectif 1 Accroître la réussite des élèves	SWLSB orientation 1 Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque	Renforcer les compétences fondamentales en lecture en encourageant l'adoption des meilleures pratiques et des stratégies d'intervention, dès le plus jeune âge. Offrir des possibilités de développer les compétences en lecture et en écriture dans les matières clés, c'est-à-dire le français langue seconde, l'anglais et les mathématiques.	Langues <ul style="list-style-type: none"> Les résultats du test DIBELS pour évaluer la capacité de lecture de l'ensemble des élèves Résultats des bulletins de fin de cycle en anglais et français langue seconde, compétences en lecture et en écriture Examen MEQ en anglais (ELA), compétences en lecture et en écriture 	Langues Évaluateur DIBELS Notre objectif est de passer de 8 % d'élèves en 1 ^{ère} année ayant un score égal ou supérieur à la référence au début de l'année scolaire (2023) à 50 % d'élèves de 2 ^e année ayant un score égal ou supérieur à la référence à la fin de l'année scolaire (2027). 2^e année Résultats finaux en lecture anglais (ELA) et français langue seconde Nous souhaitons augmenter le taux de réussite des compétences de	Évaluateur DIBELS Les résultats de l'évaluation seront analysés par le directeur de l'école et le(s) enseignant(s) chargé(s) d'administrer les dépistages trois fois par an. Résultats du bulletin Analysés à la fin de chaque trimestre par le directeur de l'école et les enseignants de français langue seconde, d'anglais (ELA) et les ressources.





			<p>Mathématiques Examen de mathématiques du MEQ, compétence « Résoudre un problème ».</p>	<p>lecture en anglais (finales) de 87 % observé en juin 2023 à 93 % en juin 2027.</p> <p>Nous visons à accroître le taux de réussite des compétences en lecture en français langue seconde (finales) de 80 % observé en juin 2023 à 90 % en juin 2027.</p> <p>4e année</p> <p>Résultats finaux lecture en anglais et en français langue seconde Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 93 % observé en juin 2023 à un taux de 96 % en juin 2027 en ce qui concerne les compétences en lecture (finales).</p>	<p>Résultats du MEQ Analysés en septembre par le directeur de l'école et les enseignants lors de la réunion du personnel.</p>
--	--	--	--	---	--





				<p>Nous visons à maintenir un taux de réussite de 100 % observé en juin 2023 pour les compétences en lecture du français langue seconde (finales).</p> <p>6^e année</p> <p>Résultats finaux lecture en anglais (ELA) et en français langue seconde</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 93 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 95 % en juin 2027 en ce qui concerne les compétences en lecture en anglais (finales).</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 95 % observé en juin 2023 à un taux de réussite</p>	
--	--	--	--	---	--





				<p>de 100 % en juin 2027 en ce qui concerne les compétences en lecture du français (finales).</p> <p>2^e année</p> <p>Résultats finaux en compétence écrite en anglais (ELA) et en français langue seconde</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 90 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 93 % en juin 2027 pour les compétences en matière d'écriture en anglais (finales)</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 77 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 87 % en juin 2027</p>	
--	--	--	--	--	--





				<p>pour les compétences en écriture du français langue seconde (finales)</p> <p>4^e année</p> <p>Résultats finaux en compétence écrite en anglais (ELA) et en français langue seconde</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 89 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 93 % en juin 2027 en ce qui concerne les compétences en matière d'écriture en langue anglaise (finales).</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 91 % en juin 2023 à un taux de 96 % en juin 2027 pour les</p>	
--	--	--	--	---	--





				<p>compétences finales en écriture du FLS.</p> <p>6^e année</p> <p>Résultats finaux en compétence écrite en anglais (ELA) et en français langue seconde</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 98 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 100 % en juin 2027 en ce qui concerne les résultats des compétences en matière d'écriture en langue anglaise (finales).</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite de 91 % observé en juin 2023 à un taux de réussite de 95 % en juin 2027 en ce qui concerne les compétences en écriture du français</p>	
--	--	--	--	--	--





				<p>langue seconde (finales).</p> <p>Résultats du MEQ en anglais (ELA) et en mathématiques</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite médian de 88 % (basé sur les années 2019, 2022 et 2023) à un taux de réussite médian de 93 % en anglais (ELA) pour les résultats de la compétence en lecture du MEQ (2024-2027).</p> <p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite médian de 91 % (basé sur les années 2019, 2022 et 2023) à un taux de réussite médian de 95 % en anglais (ELA) pour les résultats des compétences en écriture du MEQ (2024-2027).</p>	
--	--	--	--	--	--





				<p>Notre objectif est de passer d'un taux de réussite médian de 75 % (basé sur les années 2019, 2022 et 2023) à un taux de réussite médian de 95% en mathématiques pour le résultat de la compétence MEQ « résoudre un problème » (2024-2027).</p>	
--	--	--	--	--	--





ORIENTATION SCOLAIRE 2

Assurer que les besoins essentiels des élèves soient comblés au sein d'un environnement stimulant et structuré, où les enfants éprouvent un sentiment de sécurité et d'accueil bienveillant.

MEQ OBJECTIF / ORIENTATION	SWLSB OBJECTIF / ORIENTATION	OBJECTIF DE L'ÉCOLE	INDICATEUR(S)	CIBLE(S)	MESURES CLÉS
MEQ objectif 5 Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	SWLSB orientation 1 Soutenir et accroître la réussite éducative, sociale et émotionnelle d'apprenants divers et d'élèves à risque	Donner la priorité au bien-être des élèves en leur donnant accès à des activités parascolaires, à des ressources communautaires et à des activités qui développent des compétences essentielles de vie	<p>Bien-être Sondage <i>OurSCHOOL</i> : Résultats socioaffectifs (p. ex. : sentiment d'appartenance, élèves valorisant les résultats scolaires et élèves présentant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés) et facteurs déterminants (p. ex. : se sentir en sécurité à l'école).</p> <p>Accès aux activités parascolaires Participation des élèves aux activités parascolaires organisées par les enseignants</p>	<p>Bien-être</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtenir des résultats scolaires égaux ou supérieurs aux normes canadiennes ● <i>Élèves éprouvant un sentiment d'appartenance (cible de 72 %)</i> ● <i>Élèves qui accordent de l'importance aux résultats scolaires (cible de 91 %)</i> ● <i>Étudiants présentant des niveaux d'anxiété modérés ou élevés (cible de 29%)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Élèves qui se sentent en sécurité</i> 	<p>Bien-être Le personnel et les administrateurs de l'école analysent les résultats du sondage <i>OurSCHOOL</i> 2 fois par an.</p>





		<p>Promouvoir une culture scolaire qui encourage la participation des parents</p>	<p>Ressources communautaires Nombre de projets présentés dans le rapport du CSC</p> <p>Participation des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'occasions proposées aux parents pour s'engager en tant que bénévoles au sein de l'école. • Participation au PPO 	<p><i>dans l'école (cible de 62 %).</i></p> <p>Accès aux activités parascolaires Le taux de participation des élèves à 2 activités parascolaires ou plus passera de 75 % à 95 %.</p> <p>Ressources communautaires Maintenir le nombre de projets présentés dans le rapport CSC.</p> <p>Participation des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Augmenter le nombre d'occasions proposées aux parents pour s'engager en tant que bénévoles au sein de l'école. • Maintenir la participation des 	<p>Participation des parents</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le comité du projet éducatif se réunira une fois par an pour analyser le nombre d'opportunités de bénévolat proposées aux parents • Le directeur de l'école analysera la participation des parents au PPO en début
--	--	---	--	--	---





				parents au sein du PPO	d'année scolaire.
--	--	--	--	---------------------------	----------------------

ADOPTION PAR LE CONSEIL DE DIRECTION	
Résolution	NUMÉRO DE RÉOLUTION _____ IL EST PROPOSÉ QUE le projet éducatif 2024-2028 soit adopté tel que présenté le _____ (date). Soutenu par _____.
Signatures	PRÉSIDENT _____ DIRECTRICE _____



